

Утверждаю:

Заместитель руководителя –
начальник Управления образования
Исполнительного комитета ЗМР РТ


Р.В. Афанасьева



Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №23
«Золотой колосок» ЗМР РТ


Р.Х. Ардыханова



Принято на педагогическом совете №1
протокол №1 от 01.09. 2016г.

Программа развития

на 2016--2020г.г.

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№23 «Золотой колосок»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Материал подготовили творческая группа:

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Золотой колосок» ЗМР РТ – Р.Х. Ардыханова

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Золотой колосок» ЗМР РТ - Р.Р.Мифтахова, высшая квалификационная категория

Воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Золотой колосок» ЗМР РТ – Л.С.Гарипова, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Золотой колосок» ЗМР РТ – И.П.Герасимова, первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Золотой колосок» ЗМР РТ – С.А.Мосунова, первая квалификационная категория

Место нахождения МБДОУ:

юридический и фактический адрес:

422550, Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул.Мира, д.11а

тел. 8(84371) 4-24-23

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Основные идейные подходы к созданию программы.
3. Характеристика развития учреждения.
 - 3.1. Характеристика ребенка на завершающем этапе дошкольного образования.
 - 3.2. Характеристика личности педагога.
 - 3.3. Характеристика воспитательно-образовательного - процесса в МБДОУ.
 - 3.4. Национально-региональный компонент.
4. Принципы развития МБДОУ.
5. Стратегия достижения целей воспитательно - образовательной системы дошкольного учреждения.
6. Тактика действий.
7. Сроки и этапы реализации программы развития МБДОУ.
8. Поэтапная характеристика перспективного плана МБДОУ.
9. Ожидаемые результаты программы развития учреждения.
10. Реализация программы развития МБДОУ».
11. Литература.

1. Пояснительная записка

Детство - пора закладки фундаментальных качеств личности и формирования нравственности. Уже сегодня большая «армия» педагогов - руководителей готова ориентироваться на всесторонне развитие ребенка не только как на средство образования, но и нравственного воспитания человека - личности дошкольника, что обязывает к серьезному отношению в формулирование идей воспитания.

Концептуальную основу понимания роли всестороннего развития личности ребёнка составляет деятельностный подход и принцип единства сознания и деятельности, разработанные в школах А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна и их учеников.

Актуальность создания программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения продиктована изменениями, происходящими в обществе, которые вызваны рядом причин.

Во - первых, введен с 1 сентября 2013 года в действие новый «Закон об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Во - вторых, введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России 17.10.2013г. №1155) ФГОС ДО.

В – третьих утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, а «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении" утратил силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 .

В –четвертых, смена примерной программы на основную и парциальные программы.

В - пятых, с изменением требований школы к будущему первокласснику, созданием для дошкольников равных стартовых возможностей.

Таким образом, необходима стратегия и тактика развития дошкольного образовательного учреждения по созданию условий для воспитания, образования и развития личности дошкольника его творческого роста, проявления неповторимой индивидуальности.

На основании уже имеющегося, накопленного опыта, важно обосновать концептуальные идеи, развивающие и достраивающие основные направления деятельности учреждения.

В качестве научной основы программы развития использованы основные документы в области образования и труды известных теоретиков и практиков в области педагогики, психологии и теории управления:

- Л.С.Выготской, А.Н. Леонтьев, А.В.Петровский - вопросы психологии, социализации личности.
- Е.В. Бондаревская, СВ. Кульневич, В.Т.Фоменко - концепции и теории личностно ориентированного образования культурологического типа.
- С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин - закономерности психического развития личности ребенка.
- М.М. Поташник - вопросы теории управления.
- В.И.Андреев, Л.С. Выготский - вопросы творческого развития.
- ША.Амонашвили, И.П.Иванов - вопросы «педагогики сотрудничества».

Основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Закон Республики Татарстан № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 06.07.2016) "Об образовании";
- Письмо Министерства образования и науки РТ от 09.11.2013 г. по разъяснению «Методических рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Основные локальные акты:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Золотой колосок» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (Утвержден Постановлением руководителя ИК ЗМР РТ 24.04.2017г. №1143)
- Лицензия на ведение образовательной деятельности (серия 16Л 01 № 0003478 регистрационный № 7527 от 26.11 2015г.)
- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность Учреждения.

2. Основные идейные подходы к созданию программы

Основными идейными подходами в организации деятельности коллектива МБДОУ выступили гуманизация и социализация воспитательно-образовательного процесса, являющиеся основой для разработки наиболее актуального направления социально-эмоционального развития дошкольника.

Гуманизация - ключевой элемент нового педагогического мышления. Также гуманизация образования может быть рассмотрена как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования. Гуманизация по своим целевым функциям является условием гармоничного развития личности, обогащения его творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей.

Социализация - процесс непрерывный, длящийся в течение всей жизни, Период дошкольного детства является очень важным этапом, ибо в этот период ребенок начинает вхождение в человеческое сообщество, закладывается фундамент будущих гармоничных отношений человека с самим собой и окружающими, происходит адаптация личности к различным социальным ситуациям микро- и макросреды, приобретается опыт социальных отношений, который будет корректироваться во все последующие этапы его жизни. Движущей силой социального развития выступает деятельность, в процессе которой в рамках сотрудничества со взрослыми, самостоятельной деятельности путем научения, подражания, идентификации ребенок приобретает социальный опыт.

Одной из основных функций организованной социализации является создание личности развитой, способной передавать свою духовность другим, живущим в этом же обществе.

Проблема эмоционального самочувствия ребенка является одной из актуальных. Между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное эмоциональное состояние относится к типу важнейших условий развития личности. Ребенок в ходе социализации сталкивается с ситуативным дискомфортом, в процессе которого может развиться устойчивое эмоциональное неблагополучие. Задача наша не в том, чтобы уберечь ребенка от дискомфорта и конфликтов, а в том, чтобы развить сферу; научить соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, регулировать таким образом, чтобы было комфортно и самому, и окружающим. («Именно через других мы становимся самими собой», - отмечал Л.С.Выготский)

Обращенность образования к культуре способствует развитию «внутренних смыслов» личности, ориентирует ребенка в социальном времени, т. е. в истории, в социальном пространстве, обществе, а также в социальном взаимодействии, т. е. в деятельности.

МБДОУ - система, интегрирующая дошкольное и общеразвивающее образование. МБДОУ сегодня представляет собой инновационную форму вариативного, как самостоятельное образовательно - развивающее учреждение. Специфика МБДОУ как первое звено общей системы образования - в ориентации на решение задач формирования целостного мира человека, осуществляет культурно -образовательную, досуговую деятельность.

По мнению А.В. Петровского образование является главным инструментом культурной преемственности поколений. Оно выступает и как фактор и как средство социализации. Оно развивает те способности личности, которые нужны личности и обществу, возможность самообразовываться за пределами формальных образовательных систем.

Предполагаемый результат развития дошкольного образовательного учреждения – воспитательно - образовательное учреждение современного типа. Первичное ознакомление с деятельностью нашего учреждения даёт возможность отметить, что в центре внимания педагогов, организующих воспитательную, образовательную и развивающую деятельность дошкольников принцип творчества, предметная специализация, позитивные взаимоотношения, гуманное общение, свобода выбора интересующих видов деятельности.

В МБДОУ развитие дошкольников осуществляется через организованную образовательную деятельность, через совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность детей, игровую, досуговую деятельность. При этом возможно осуществление разноуровневого, общеразвивающего, углубленного изучения предмета. В МБДОУ имеется необходимая основа для реализации развития дошкольников по ступеням:

- 1 ступень – вторая группа раннего возраста;

- 2 ступень - группы младшего возраста;
- 3 ступень - группы среднего возраста;
- 3 ступень - старшие и подготовительные к школе группы;

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении фактически функционирует структура по ступеням образования.

3. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Золотой колосок» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Юридический и фактический адрес: 422550, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, Мира, д. 11 а.

Телефон (факс): 4-24-23 (4-24-23).

Год основания - 1961 год, дошкольное учреждение находится в двух отдельно стоящих зданиях. Проектная мощность на 150 мест. Режим работы 12 часов (6.30 – 18.30). Имеются кабинеты: заведующего, методический кабинет, медицинский блок; музыкальный и физкультурные залы; кабинет татарского языка; кабинет по изобразительности; кабинет по ПДД; музей народного быта. Имеется на территории учреждения парк, огород, фруктовый сад, спортивная площадка, оборудованный спортивным оборудованием, беговой дорожкой. Игровые площадки оснащены беседками, песочницами, спортивным оборудованием, цветниками.

Фактическая наполняемость - 183 ребенка.

Фактическое количество детей превышает проектную мощность.

Функционирует 8 групп, 2 группы – вторая группа раннего возраста, из них 1 - татарская, 6 групп - дошкольного возраста, из них 3 - татарские.

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26 ноября 2015г.
- Лицензия на медицинскую деятельность от 19 февраля 2015 г.
- Государственная регистрация права на землю и оба здания от 3 ноября 2011 года.
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23 «Золотой колосок» ЗМР РТ.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Заведующий дошкольного учреждения Ардыханова Роза Хатмулловна – высшее образование.

В организации образовательного процесса участвуют 18 педагогов.

Из них: старший воспитатель, воспитатель татарского языка, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Сведения о кадрах

Всего педагогов- 18 - 100%

Образовательный ценз

Среднее специальное образование – 9 - 50 %

Высшее образование – 9 – 50%

Квалификация педагогов

Высшая квалификационная категория – 2 – 11%

Первая категория – 10 – 56%

Соответствует занимаемой должности – 6 – 33%.

Контингент детей составляет – 183 ребенка

В детском саду функционирует восемь групп. Из них:

- Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года) 2 группы, одна из них татарская - 50 детей
- Вторая младшая татарская группа (3-4 года) 1 группа – 25 детей.
- Средняя группа (4-5 лет) 2 группы – 46 детей
- Старшая группа (5-6 лет) 1 группа – 22 детей
- Подготовительная группа (6-7 лет) 2 группы – 40 детей

Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований показал, что у детей следующие группы здоровья:

- 1- 39 ребенок
- 2- 134
- 3- 7
- 4- 3

Основная часть воспитанников имеют II группу здоровья.

В МБДОУ определена воспитательно - образовательная модель, подобран программно - методический материал, определена характеристика воспитанника - выпускника. Коллектив работает по образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Золотой колосок» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - предназначенная для работы с детьми от рождения до семи лет. Под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Благоприятно сложившиеся ситуация в учреждении потребовала поиска нестандартных путей совершенствования воспитательно - образовательной деятельности ДОУ, внедрения новых педагогических технологий и обоснования некоторых видоизменений и определения результативности и качества деятельности.

3.1. Характеристика ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Выпускник, на этапе завершения МБДОУ компетентен и имеет следующие знания, умения, навыки:

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- **расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;**
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- **имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;**
- **ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;**
- **имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;**
- **интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;**
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- **осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;**
- **имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;**
- **проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;**
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- **владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;**
- **понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сәйләшәбез» образовательного материала);**
- **владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;**
- **проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;**
- **участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;**
- **рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);**
- **осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;**
- **достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;**
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- владеет в 167 словами на татарском и русском языках;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города;
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (көрәш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- образ «Я» (нравственные нормы поведения, доверие, чувство защищенности).

Идея формирования подлинного «Я» ребенка нашла отражение в ценностных ориентациях педагогики сотрудничества. Одной из таких установок является принятие любого ребенка таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть» (Ш.А.Амонашвили), воспитатель должен увидеть ребенка таким, какой он есть «внутри себя», каким знает себя «только он сам» (Е.Ю. Сазонов).

Идея построения педагогического процесса по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе диагностики. Каждый ребенок развивается в своем темпе, задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для его естественно-индивидуального личностного роста.

3.2. Характеристика личности педагога дошкольного образовательного учреждения

Педагог - самая важная фигура для ребенка в системе дошкольного образования. Профессионализм педагога, его квалификация, уровень его личностного развития, установки,

убеждения, во многом определяет образовательный уровень каждого ребенка. Гуманная миссия педагога заключается в смягчении социальной напряженности, восстановления душевного равновесия ребенка. Современный педагог - это свободная, творческая личность, обладающая развитым научно-педагогическим мышлением, способная к самоопределению и самоидентификации в мире культуры.

Очень важно подготовка педагогов к необходимости систематического самоанализа и ведению портфолио, эффективное руководство образовательным процессом, повышение качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

В современном образовании **ЦЕЛЬЮ И РЕЗУЛЬТАТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСТУПАЕТ РЕБЕНОК**. Отсюда и следует характеристика педагога.

Характеристика личности педагога дошкольного образовательного учреждения



3.3. Характеристика воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения
Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей Одна из главных задач, поставленных перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Патриотическая направленность Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания, образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Создание для ребенка максимально эффективной предметно-развивающей, речевой среды;
- **Создание в ДОУ условий для воспитания и образования на родных языках, а также билингвального образования детей;**
- **Ознакомление с татарской культурой, обычаями и традициями, историей культуры региона;**
- Создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родители;
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, природе, любви к родной семье, родному дому, краю, родине, уважение к людям разных национальностей, правам и свободам человека;
- Выполнение социального заказа родителей на образовательные услуги и обеспечение гарантии права их на выбор программ с учетом состояния здоровья, способностей и индивидуальности детей;

Условия в дошкольном образовательном учреждении, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей детей дошкольного возраста и в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные цели и задачи направлены на создание таких условий, в которых и педагог, и ребенок, и родитель чувствовали бы себя максимально комфортно, имели бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и социуму, обретали бы опыт жизненно созидательного успеха.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, развитие речи, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, с ведущей игровой деятельностью.

3.4. Национально-региональный компонент

При организации воспитательно - образовательного процесса учитывается национально **культурные условия**. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район – Зеленодольский.

Детей всего 183, национальный состав детского контингента: русские – 50 %, татары - 47%, 3% - представители других национальностей.

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает **этнокультурная составляющая** (национально-региональный компонент), предполагает реализацию следующих направлений

- организация обучения детей татарскому (русскому) языку в ДООУ в рамках Письма Министерства образования и науки РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13 «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях».
 - реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе и повышение статуса татарского языка через организацию воспитательно-образовательного процесса на двух государственных языках;
 - приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально–культурным традициям, произведениям татарских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Татарстана;
 - приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
 - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
 - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;
 - ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
 - ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- в следующих формах организации:
- в организованной образовательной деятельности;
 - в совместной деятельности детей и педагога;
 - в самостоятельной деятельности детей;
 - в совместной деятельности с родителями воспитанников;
 - во взаимодействии с социумом.

Интеграция этнокультурной составляющей (регионального компонента) в образовательные области

Образовательная область Познание

Методические приёмы - ознакомление с природой

- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, **посещение мероприятий и выставок в городском музее Историко-культурного наследия г.Зеленодольска по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Татарстана, с народными приметами;**
- сбор гербариев, коллекций;
- опытническая и экспериментальная работа;
- экскурсии по экологической тропе дошкольного учреждения;
- совместная деятельность в огороде дошкольного учреждения;
- проектная деятельность, акции.

Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):

- Экскурсии - младшая группа – по помещениям и территории детского сада;
- средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;
- старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу, мини-походы в лесопарковую зону;
- **Походы в художественную школу, в центральную детскую библиотеку, музей.**

- Беседы:

«Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе».

- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты известных людей РТ.

Ознакомление с прошлым родного края:

- организация этнографического уголка в группе;

- встречи с родителями: посиделки, дегустация татарских блюд;

- просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, художественной школы, детской библиотеки.

Духовность и культура Татарстана:

- беседы по ознакомлению с национальными традициями Татарстана; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Татарстана.

- проведение детских фольклорных праздников по православному и мусульманскому календарю.

- празднование всех государственных и региональных праздников, День Республики, День города.

Физическая культура

- Беседы о спортивных олимпиадах, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.

- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Зеленодольска и РТ,

- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики.

- Широкое использование национальных и народных игр.

- Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини Олимпиад.

Здоровье

- беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;

- экскурсия в медицинский кабинет дошкольного учреждения;

- экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку;

- проектная деятельность, акции;

- опыты и экспериментирование;

- устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.

Художественное творчество

- беседы об изобразительном искусстве Татарстана и города Зеленодольска: об орнаменте и декорах;

- беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов;

- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;

- посещение выставок в художественной галереи для знакомства с творчеством Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов;

- художественно-продуктивная деятельность: татарская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.

Чтение художественной литературы

- татарский, русский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;

- мифы, легенды, татарские народные сказки;

- тематические выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;
- тематические утренники, вечера;
- игры-инсценировки;
- драматизация татарских народных сказок, произведений татарских писателей и поэтов.

Развитие речи

- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряженья (предметы татарского костюма) во всех возрастных группах;
- встречи с артистами театров.

Музыка

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный), праздники, песенное искусство татарского народа;
- **музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Татарстана;**
- **проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин;**
- **ознакомление с народными музыкальными инструментами;**
- **встречи воспитанников дошкольного учреждения и учеников татарской гимназии с концертом национальных музыкальных инструментов;**
- **использование в группе аудиозаписей с детскими песнями; выставки музыкальных инструментов, портретов татарских композиторов.**

С принятием закона РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации.

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному.

Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Образовательно-воспитательные задачи программы УМК:

- **Пробуждать интерес к изучению татарского языка.**
- **Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.**
- **Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.**
- **Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.**
- **Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.**

- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Хорошее владение татарским языком как средством общения — вление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. Методические разработки «Говорим по-татарски» является описание методики использования современных технических инновационных средств обучения, процессом которого является - обучение детей татарскому языку. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы в процессе организованной образовательной деятельности, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование информационно-коммуникационных технологий.

Назначение УМК – помочь педагогам в организации и проведении работы по обучению детей татарскому (русскому) языку. С помощью данного материала закрепляется словарный запас, умение отвечать на вопросы и составлять предложения из 2-х, 3-х слов. Наряду с основными задачами включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия (рабочие тетради). Для данной разработки характерно большое внимание к слову в обучении. А это очень важно, ведь слово минимальная единица языка, необходимая для создания предложений. Работа над словом – это не только введение новой лексики и организация ее запоминания, но и начало работы над связной речью.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по комплексно-тематическому принципу. Тематика занимательного дела составлена с учётом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию организованной образовательной деятельности – наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определённой темой. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Изученный материал закрепляется в предметно-практических видах деятельности с использованием УМК и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребёнка в детском саду.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- применяются разные формы проведения развивающих организованной образовательной деятельности;
- устраиваются совместно с родителями праздники, спортивные конкурсы, конкурсы совместного творчества детей и родителей;
- действует система физкультурно-оздоровительной работы;
- имеется предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе: уголки национально-краеведческое, художественного творчества, познавательно-речевые, опытно-экспериментальные, физкультурные и театральные, литературные и игровые, природно-исследовательские, уголок релаксации.

Программа предусматривает:

- к планированию по **комплексно-тематическому, проектному принципу**,
- использованию УМК,
- информационно коммуникационные технологии.
- ориентацию дошкольников на общечеловеческие ценности, прописанные Караковым В. «Общечеловеческие ценности - основа учебно - воспитательного процесса» - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Культура, Мир, Земля, взятые в общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности ребёнка и образуют основы воспитательно - образовательной деятельности;
- укрепление и развитие связей с семьёй по проблемам воспитания дошкольников, использование позитивного педагогического мастерства родителей.

4. Принципы развития системы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО

Проектирование воспитательно-образовательного пространства нашего учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип гуманизации - ведущий принцип образования, предполагающий приоритетность личностного, индивидуального *развития ребенка* в организации педагогического процесса ДООУ. Принятие отдельно взятого дошкольника в его естественном многообразии - залог осознания и решения глобальных проблем человеческого сообщества, развитие его культуры и образования.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - необходимость использования мониторинга детского развития, здоровья дошкольников, а также учет его результатов и основных новообразований возраста в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.

Принцип педагогической поддержки - согласно, которому педагог должен помогать ребенку, испытывающему те или иные затруднения в процессе решения задач воспитания и обучения. Основной задачей для воспитателя становится решение совместно с ребенком сложной ситуации адекватными, приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами. Основной критерий реализации данного принципа - удовлетворенность дошкольника самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности и дискомфорта, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип мобильности - этот принцип находит своё подтверждение в предоставлении

родителям возможности выбирать для своего ребёнка те образовательные услуги, которые осуществляются через разнопрофильную кружковую работу.

Принцип дифференциации - спектр образовательных услуг включает разнообразие направлений - игровую деятельность, хореографические, театральные кружки, изостудии, ознакомление с культурой и историей татарского народа, изучение европейских языков.

Принцип интегративности - всех процессов образовательного процесса - обучение, воспитание, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Этот принцип предполагает совместную и созидательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка.

Принцип целостности - отражает необходимость понимания смысла тезиса, что ребёнок не воспитывается по частям, Следовательно, невозможно формирование отдельно взятых качеств, способностей, умений. Двусторонность процесса порождает как бы параллельность действий педагога и дошкольника, объединение, слияние, взаимодополнение проступает в конкретном результате - личностном новообразовании субъектов процесса.

5. Стратегия развития учреждения

Стратегия развития нашего учреждения строится в русле существующей нормативно - правовой базы, основу которой определяют Законы «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Законы РТ «Об образовании», Национальной доктрины образования РФ.

Разработка стратегии достижения целей и задач в развитии учреждения обеспечивает динамику процесса преобразования субъектов обновления, изменения компонентов их деятельности. Мы в стратегии реализации программы определили следующие ведущие направления:

1. Знание и использование технологий регулирования нормативно - правовой деятельности МБДОУ (разработка нового устава, локальных актов, инструктивно - распорядительных документов).
2. Изменение содержания образовательного процесса и технологий, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность укрепления психофизического развития.
3. Изучение, апробация и внедрение современных программ для плодотворной жизнедеятельности учреждения.
4. Установление взаимосвязи организации обучения с изменениями в интеллектуальном, физическом и личностном развитии детей, систематическое слежение за динамикой личностного развития детей.
5. Внедрение основных критериев развития личности - субъектность, активность, творчество, эмоциональность, рефлексия - создание целостного образа ребенка: формирование духовности, системы нравственных установок и ориентиров, добролюбия, основ гражданственности, патриотизма, инициативности, творческой устремленности.
6. Введение рейтинговой системы оценки деятельности педагогов, что позволит решить следующие задачи:
 - стимулировать повседневную системную работу воспитателей;
 - повысить их мотивацию к успешной деятельности;
 - определить объективные критерии для выбора кандидатов на материальное стимулирование и поощрение, что актуально в рамках введения новой системы оплаты

труда, на основании Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (*воспитатель, учитель*)».

Для внедрения ведущих направлений стратегии и перехода к их реализации необходимо определение, обоснование этапов, и результатов обновления.

Мы выделяем 3 этапа - определение ориентиров дошкольного образовательного учреждения, способствующих его дальнейшему росту и развитию; изменение содержания образовательного процесса и технологий для максимально благоприятствующей активизации творческого потенциала воспитанника и педагога и родителя; создание единого образовательного пространства.

Ведущие направления

1. Определение ориентиров МБДОУ, способствующих его дальнейшему росту и развитию.
2. Изменение содержания образовательного процесса и технологий для максимально благоприятствующей активизации творческого потенциала дошкольника и педагога.
3. Создание единого образовательного пространства.

Предполагаемые результаты

1. Анализ нормативно-правовой базы учреждения, программно-методического обеспечения, анализ кадровой политики, материально-технической базы, финансово-экономической деятельности и определение перспектив развития каждой возрастной группы.
2. Создание условий для самостоятельной, творческой игровой деятельности, для развития физического здоровья ребенка;
3. Изменение предметно – развивающей, языковой среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие ребенка, развитие двуязычия;
4. Создание условий для профессионального-творческого роста педагога дошкольного образовательного учреждения;
5. Активизировать родительский комитет для организации многосторонних интегрированных связей.
6. Прогнозировать, проведение мониторинга качества воспитания, образования для постоянного наблюдения за педагогическим процессом.
7. Медико-оздоровительное сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
8. Совершенствовать работу по технологии УМК в воспитательно-образовательном процессе.
9. Рационально обновить некоторые участки жизнедеятельности ДОУ.
10. Создать авторские методические разработки.
11. Обобщить интересный опыт педагогов учреждения и распространить через СМИ.
12. Активно участвовать педагогам и воспитанникам в конкурсах разного уровня.
13. Создать электронные дидактические игры, анимационные сюжеты к детскому фольклору.

6. Тактика действий

Тактика действий предполагает последовательную реализацию программы развития дошкольного образовательного учреждения, которую можно зафиксировать в виде характеристики отдельных результатов, достигнутых к определенному моменту времени.

Обозначим основные действия, позволяющие внедрить обновления в наше учреждение. Но,

необходимо ответить на вопросы: «На какие жизненные и социальные гражданские ценности должно быть ориентировано содержание образования?», «Какие функции индивида должны обеспечить освоение данного содержания образования?» Поэтому мы отчетливо осознаем, что в современном содержании образования органично включаются знание о мире в доступной для детей форме, компоненты духовной культуры, опыт творческой деятельности и эмоционально - ценностных отношений, складывающихся в мире детства. Для чего, на наш взгляд, необходимо:

- Формирование коллектива единомышленников: создание традиций, принципов управления, системы ценностей;
- Обновление содержания дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Разработка пакета мониторинговых методик для изучения развития детей и учреждения;
- Проведение смотров и конкурсов среди педагогов, способствующих расширению фонда игр, методических находок и нестандартных подходов к решению познавательных и воспитательных задач;
- Отслеживание результатов детского развития и здоровья;
- Подготовка педагогов к аттестации и 2020 году добиться 100% количества, имеющих квалификационные категории;
- Распространение передового опыта педагогов через следующие формы и приемы - тренинги, семинары, деловые игры, панорама открытых занятий, ярмарка методических идей и находок, деятельность творческих мастерских, конкурсы;
- Постоянное пополнение банка инновационных педагогических технологий в области воспитания, образования и развития дошкольников;
- Систематическое повышение квалификации педагогов (курсы, лектории, педагогические чтения, методические объединения, консультации, выезды по адресам интересного опыта);
- Использование резервов социума для организации воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ - школы, дошкольные учреждения, городской музей историко – культурного наследия, художественная школа, городская детская библиотека им.Гайдара, ГИБДД, МЧС, учреждения дополнительного образования, «Свияжский» Госсказник и др.
- Социально-культурные связи с шефами, спонсорами: организация концертов, проведение утренников, выставок работ детского творчества и работ, выполненных с родителями.

7. Сроки и этапы реализации

1 этап. Подготовительный (2016-2018 г.). Изучение теории проблемы. Ознакомление педагогического коллектива с «Программой развития МБДОУ» (педагогический совет, оформление наглядной агитации, индивидуальная работа, работа творческих групп).

2 этап. Конструирующий (2018-2020 г.). Апробация, отслеживание результатов и коррекция программ, деятельности групп, кружков разных по профилю и МБДОУ. Создание образа современного дошкольного учреждения. Повышение рейтинга дошкольного учреждения среди других ДОУ.

3 этап. Обобщающий (2020-2021 г.). Создание банка новых технологий в условиях реализации концепции развития МБДОУ, изучение результатов мониторинга качества образования, проверка соответствия образов воспитательно-образовательного комплекса идей с созданными материалами. Обобщение результатов работы по проблеме.

8. Поэтапная характеристика перспективного плана дошкольного образовательного учреждения

На первом этапе (2016-2018 г.г.)

1. Продолжение работу используя программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оборудовать предметно – развивающую, языковую среду, которая должна содержать эстетические ценности и способствовать стимулированию самостоятельных творческих проявлений детей, пробуждать интерес к изучению татарского (русского) языка, эмоциональной отзывчивости.
3. Создать временную творческую группу для разработки контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации воспитательно-образовательной деятельности.

На втором этапе (2018-2020г.г.)

1. Разработать систему мониторинга с учетом ФГОС ДО, выбрать формы мониторинга детей с использованием различного игрового материала.
2. Вести воспитательно-образовательный процесс основываясь на перспективно-тематическое планирование, активно используя проектные методы, ИКТ, опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.
3. Апробирование методов, стимулирующих развитие самостоятельного словесного творчества детей и художественной деятельности.
4. Создать условия для разработки индивидуальных программ, методических разработок педагогами МБДОУ.
6. Создать условия для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации задач инновационной деятельности.
7. Ввести рейтинговую систему оценки деятельности педагогов, чтобы он в процессе систематического анализа собственной деятельности и ведении портфолио, самостоятельно смог оценить свои профессиональные затруднения, смогла наметить пути совершенствования своей профессиональной деятельности.
8. Расширить связи с социо - культурными структурами - школы, дошкольные учреждения, городской музей историко – культурного наследия, художественная школа, городская детская библиотека им.Гайдара, ГИБДД, МЧС, учреждения дополнительного образования и др.
9. Подготовить специалистов к обобщению собственного педагогического опыта по использованию развивающих технологий, отдельных разделов образовательных программ (татарский (русский) язык, развитие речи, влияние игровой деятельности на развитие ребенка, развитие творческих способностей и др.)

На третьем этапе (2020-2021г.г.)

1. Совершенствовать модель образовательного процесса МБДОУ, работающего в инновационном режиме, с учетом произошедших изменений.
2. Осуществить комплексную мониторинг развития воспитанников как основу гибкой системы коррекционного воздействия педагогов, причастных к воспитанию и развитию детей.
3. Изучить результаты мониторинга качества образования и продолжить поиск механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах оздоровительной, познавательной, и творческой деятельности на основе личностного, индивидуально-ориентированного подхода.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Определяя программу развития, коллектив МБДОУ исходил из того, что в жизни

человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, однако этот период очень важен, он имеет для ребенка, особую самооценку. От того, как прожиты дошкольные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его способностей и нравственных качеств. Результатом программы развития МБДОУ выступит переход учреждения в инновационный режим. Инновационный режим предполагает - создание новой структуры образовательного процесса, построение развивающей среды и переход на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми, снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, овладение разнообразными видами движения и закаливания, внедрение современных рычагов управления и подбор эффективных форм и приемов к программе работы с родителями.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает необходимым достичь на уровне детей:

1. Обеспечение благополучия ребенка, его комфорта пребывания в нашем дошкольном образовательном учреждении.
2. Развитие ядра умственных способностей ребенка, его ума, мыслительного процесса, познавательной активности, свободы в выборе способов достижения цели, эмоционального равновесия, самостоятельности в решении конфликтных ситуаций.
3. Обеспечение необходимой коррекции недостатков развития ребенка.
4. Владение татарским (русским) языком как средством общения на двух государственных языках.
5. Практическая ориентированность дошкольного образовательного учреждения на успешность ребенка на каждой ступени образования, рост личностных, творческих достижений воспитанников учреждения.
6. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На уровне педагогов предполагаются следующие результаты:

1. Педагогическая культура коллектива, как условие достижения качества образования.
2. Познание себя и ориентация на ценности саморазвития педагогов профессиональный и образовательный их рост.
3. Качественные изменения отношений в коллективе (как во взрослом, так и детском).
4. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
5. Снятие в коллективе конфликтности и раздражительности.
6. Высокая образовательная, профессиональная компетентность в области ИКТ.
7. Овладение основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На уровне управления предполагается следующее:

1. Сплочение педагогического коллектива, сохранение стабильности педагогического состава и детского контингента.
2. Обновление содержания образования, педагогический коллектив МБДОУ реализует программы различной направленности, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка и удовлетворение запросов семьи.
3. Внедрение новых образовательных технологий, рациональный подбор методов и приемов, адекватных целям и содержанию, и их точное применение обеспечивающих качество

- реализуемых программ.
4. Управление технологическим процессом, исходя из профессионального уровня коллектива, внедрение мониторинга управления качеством образования.
 5. Внедрение процесса стимулирования педагогов МБДОУ, по итогам выполнения работы, надбавок и доплат, публичной похвалы, помещение фото на стенд «Лучший педагог года», перевод на самоконтроль, внеочередная аттестация на более высокую квалификационную категорию, предоставление бесплатной путёвки для отдыха детей педагога, организация персональной выставки детских работ и других форм.
 6. Совершенствование возможности финансирования учреждения за счёт привлечения внебюджетных средств.
 7. Совершенствование материально-технической базы: пополнение МБДОУ современной аудио- видео- аппаратурой, приобретение компьютерной техники, современные технические оборудования для развития физической культуры, медицинское оборудование.
 8. Гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

На уровне родителей:

1. Развитие партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Развитие ответственности, уверенности родителей в деле воспитания дошкольника.
3. Удовлетворение родителей медицинской службой дошкольного образовательного учреждения.
4. Стабильность состояния здоровья детей в течение посещения учреждения.

10. Реализация программы развития МБДОУ

1. Нормативно - правовое обеспечение.

- 2016 -2018г.г.- изучить, утвердить концепцию развития
2018 – 2019 г.г. – подготовить локальные акты в соответствии с ФГОС ДО
2020 - 2021 г.г. - подвести итог.

2. Кадровое обеспечение.

- 2016 – 2018 г.г. – добиться аттестации всех педагогов к первой и высшей квалификационной категории;
2018 - 2019 г.г. – привлечь педагогов ДОУ в кружковую деятельность;
2020 - 2021 г.г. – ежегодное участие в конкурсе «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Билингвальный детский сад», «Говорю и работаю на татарском».

3 . Программно-методическое обеспечение

- 2016 - 2018 г.г.- подбор и апробация мониторингового пакета по отслеживанию результатов развития ребенка;
2018 - 2019 г.г.- систематическое отслеживание результатов по программе «УМК, экологического воспитания»;
2020 - 2021 г.г. – апробировать и внедрить программы по платным услугам.

4 . Материально - техническая база

- 2016 - 2018 г.г.- произвести посадку деревьев и кустарников на территории;
2018 - 2019 г.г.- приобрести интерактивную доску;
2020- 2021 г.г.- приобретение для групп современных дидактических, развивающих игр.

11. Литература

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду Э.Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Пензулаева Л.И. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы утренней гимнастики 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду младшая группа 3-4 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа 4-5 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа 5-6 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная группа 6-7 лет
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». Артемьева Л.А., Ю.Д. Мисягин “Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт)” Министерство образования и науки Республики Татарстан Ахмадиева Р.Ш, Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. “Мәктәпкәчә яшьтәгн балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү”. Галеева Г.А., Гаффарова С.М. “Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах” допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан Закирова З.М. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар” Зарипова З.М. “Непосредственно образовательная деятельность в детском саду”. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Саулина Т.Ф. “Три сигнала светофора” Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.

	<p>Пособия по игровой деятельности: Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста 2-3 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа 3-4 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности средняя группа 4-5 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности старшая группа 5-6 лет Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности подготовительная группа 6-7 лет Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста 2-3 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду младшая группа 3-4 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа 4-5 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная группа 6-7 лет Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 л. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа 3-4 года Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа 4-5 лет Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа 5-6 лет Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа 6-7 лет Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Л.В.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП вторая группа раннего возраста 2-3 лет Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП младшая группа 3-4 лет Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП средняя группа 4-5 лет Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП старшая группа 5-6 лет Помараева И.А., Позина В.А. ФЭМП подготовительная группа 6-7 лет</p>

<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Николаева «Юный эколог» Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой вторая группа раннего возраста 2-3 лет Соломенникова О.А. Ознакомление с природой младшая группа 3-4 лет Соломенникова О.А. Ознакомление с природой средняя группа 4-5 лет Соломенникова О.А. Ознакомление с природой старшая группа 5-6 лет Соломенникова О.А. Ознакомление с природой подготовительная группа 6-7 лет Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста Гарипова Р.С., Ахматова Р.С. “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу” Шарафутдинова З.Г., Хазратова Ф.В. “Математикага өйрәнәбез” Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду вторая группа раннего возраста 2-3 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа 3-4 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа 4-5 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа 5-6 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа 6-7 лет Куцакова Л.В. Конструирование Куцакова Л.В. Конструирование средняя группа 4-5 лет Куцакова Л.В. Конструирование старшая группа 5-6 лет Куцакова Л.В. Конструирование подготовительная группа 6-7 лет Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р. Әйлән-бәйлән Зиннәтова Р.М. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге Зиннәтова Р.М. Изобразительная деятельность и конструирование (иллюстративный материал) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа «Ладушки» музыкального воспитания детей. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p>
<p>Программы, и пособия пособий по (ЭКС) региональном у компоненту +УМК</p>	<p>Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” Закирова К.В., Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү, программа, методик киңәшләр, диагностика Закирова К.В. “Балачак аланы” Зарипова З.М. Учебно-методический комплект “Минем өем”, “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” обучение русскоязычных детей татарскому языку. Нәбиуллина Г.А., Гыйләжева Л.Г. Балалар дөньясы Нәбиуллина Г.А., Гыйләжева Л.Г. Татар телендә сөйләм үстерү Шаехова Р.К. “Сөенеч – Радость познания” Региональная программа</p>

дошкольного образования.

Хэзратова Ф.В., Шәрфетдинова З.Г. «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4 яшь

Хэзратова Ф.В., Шәрфетдинова З.Г. «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 яшь

Хэзратова Ф.В., Шәрфетдинова З.Г. «Туган телдә сөйләшәбез» 5-7 яшь

Сөенеч – Радость познания Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2016;

Аудио и видео материалы:

«Минем өем» аудио – приложение к учебно- методическому комплекту для детей 4-5 лет, 2011, Компания «АКСУ».

«Уйный-уйный үсәбез» аудио – приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет, 2011, Компания «АКСУ».

«Без инде хэзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» аудио-приложение к учебно - методическому комплекту для детей 6-7 лет, 2011, Компания «АКСУ».

Музыкальные сказки на татарском языке – «Жырлап узган жәй», «Өч каурый», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак», «Камыр – батыр».

Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, «Бииләр итек-читекләр», «Хәрәфле шакмаклар», «Әйдә барыйк аулак өйгә», 2002.

Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания «АКСУ».

Луиза Батыр-Болгари, музыка из глубины веков, 2005.

Аудиозапись, Татарские сказки, « Издательский Дом Марджани», 2008.

«Жырлап-биеп уйныйбыз мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 1нче ДИСК «Чәбәк-чәбәк итә ул» 1 яшьтән 2 яшькә кадәр, «АКСУ» студиясе, 2007.

«Жырлап-биеп уйныйбыз мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 2 нче ДИСК «Бир кулыңны булсын матур түгәрәк» 2 яшьтән 3 яшькә кадәр, «АКСУ» студиясе, 2007.

«Жырлап-биеп уйныйбыз мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 3 нче ДИСК «Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз» 3 яшьтән 4 яшькә кадәр, 4 яшьтән 5 яшькә кадәр «АКСУ» студиясе, 2007.

«Жырлап-биеп уйныйбыз мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 4 нче ДИСК «Без- бәхетле шат балалар уйныйбыз әйлән-бәйлән» 5 яшьтән 6 яшькә кадәр, «АКСУ» студиясе, 2007.

«Жырлап-биеп уйныйбыз мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 5 нче ДИСК « Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә» 6 яшьтән 7 яшькә кадәр, «АКСУ» студиясе, 2007.

DVD видео Союзмультфильм, наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык, Компания «АКСУ», 2011.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 19 листов
Заяв. МЕДОУ №23 «Золотой колосок»
Р.Х. Ардыханова
Р.Х. Ардыханова

